

# Критерии отбора приложений для образования

**Запоминание:** Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователю предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или вписать ответ.

**Понимание:** На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможности лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.

**Применение:** Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умении применять изученное в незнакомых условиях.

**Анализ:** Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

**Оценка:** Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

**Создание:** Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты

## Педагогическое колесо на языках мира

В 2017 г. планируется перевод колеса на 25 языков. Варианты колеса на разных языках здесь [bit.ly/languageproject](http://bit.ly/languageproject)

## Стоя на плечах гигантов

Впервые колесо таксономии Блума без приложений (автор Шарон Артли) появилось на сайте Пола Хопкинса [mmiweb.org.uk](http://mmiweb.org.uk). Это была модификация модели Кратвола и Андерсона (2001), основанная на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор настоящего колеса выражает признательность Кэти Шрок: ее творческий подход к осмыслению таксономии и сайт [Bloomin' Apps](http://Bloomin'Apps), послужили толчком для разработки версий V2.0 и V3.0. Серия отличных публикаций Дианы Дэрроу [six part article in Edutopia](http://sixpartarticleinEdutopia) легла в основу усовершенствования колеса до V4.0. V5.0 содержит обширный список глаголов из инфографики Globaldigitalcitizen.org «Глаголы цифровой таксономии Блума», опубликованной в блоге Teachthought в статье ["Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students"](http://Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students).

Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия  
Email: [allan@designingoutcomes.net](mailto:allan@designingoutcomes.net)



ПАДагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Основано на материалах <http://bit.ly/pwbetterway>.

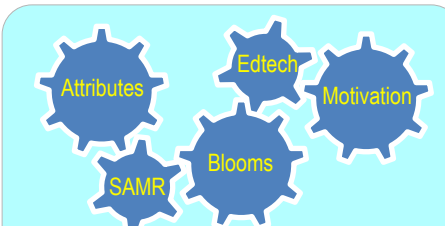
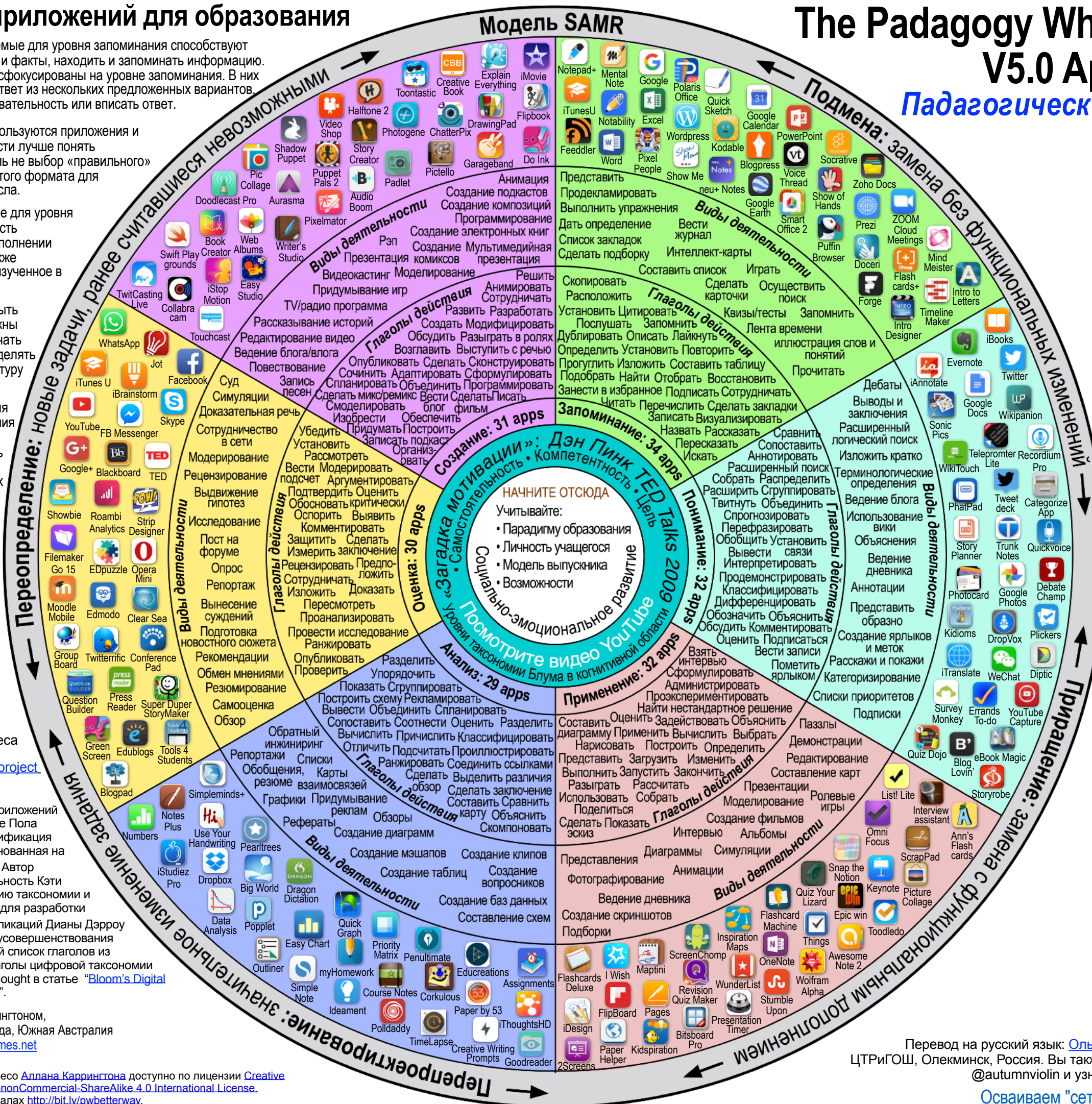
# Модель SAMR

# The Padagogy Wheel RUS V5.0 Apple iOS

## Педагогическое колесо



<http://bit.ly/PWRUSV5>



### Как использовать колесо наиболее эффективно

Колесо можно использовать как серию опор или цельный механизм, сверяясь с ним на разных этапах от планирования до воплощения.

**Подшипник модели выпускника:** Это ядро планирования. Учитель постоянно должен обращаться к таким качествам, как гражданская позиция, нравственность, ответственность гражданская позиция. Задавайте себе вопрос, какие личностные приращения даст ученику этот образовательный опыт, по каким признакам будет понятно, что он достиг цели. Спросите себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей.

**Подшипник мотивации:** Задайте себе вопрос: «Каким образом мое обучение служит развитию самостоятельности, целеустремленности и компетентности ученика?»

**Подшипник таксономии Блума:** поможет спланировать цели по развитию навыков высокого мышления. Постарайтесь сфокусироваться хотя бы на одной учебной цели из каждого уровня. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

**Технологический подшипник:** Как выбранные вами инструменты и средства будут способствовать достижению целей? Представленный список не является руководством, вы можете найти другие приложения, наиболее отвечающие вашим задачам.

**Подшипник SAMR:** Каким образом и с какими целями вы будете использовать выбранные технологии?

Аллан Каррингтон

Перевод на русский язык: [Ольга Евдустеева](http://OlyaEvdusteeva) заместитель директора, ЦТРИГОШ, Олекминск, Россия. Вы также можете связаться с Ольгой на Twitter @autumnviolin и узнать больше о колесе на русском языке:

Осваиваем "сети и облака": [bit.ly/pwblogRUS](http://bit.ly/pwblogRUS)