



Формирование познавательных УУД
средствами УМК Пономаревой И.Н.

Реутова О.Н,
учитель биологии
и химии МБОУ
СОШ № 141





Познавательные УУД



Анализ, сравнение, умение классифицировать, обобщать, умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи;



Найти, выделить, анализировать необходимую информацию из разных источников, оценивать ее достоверность



Умение работать с информацией: составление тезисов, планов, преобразование текстов в схемы, таблицы, моделирование.



Работа с текстом

Прочитайте текст на странице 14-15 и заполните графы 1,2,3.

| Название жизненной формы | Особенности внешнего облика и срок жизни | Примеры растений |
|------------------------------|--|-------------------------|
| | Один ствол с кроной, образованной ветвями | Ель, сосна, берёза, дуб |
| Кустарники | 2 | шиповник |
| Травянистые растения (травы) | Все однолетние части (у однолетних трав), однолетние надземные и многолетние подземные части (у многолетних трав)зеленые | 3 |



Работа с текстом

Прочитайте текст на странице 14-15 и заполните таблицу.

| Жизненная форма | Особенности внешнего строения и срок жизни | Примеры растений |
|-----------------|--|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |





Задай вопрос»

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приемом постановки вопросов к тексту и составление плана.





Тонкие и толстые вопросы

«Тонкие» вопросы

-это вопросы,
требующие однословного ответа,
вопросы репродуктивного плана.

Что?

Кто?

Когда?

Как звать...?

«Толстые» вопросы.

-это вопросы, требующие размышления,
привлечения дополнительных знаний,
умения анализировать.

Объясните, почему...?
Почему вы думаете...?
Почему вы считаете...?
В чем различие...?
Согласны ли вы...?
Верно ли...?

Задание: прочитайте текст на странице 16 и
задайте один «тонкий» и один «толстый вопрос»





«Сверни текст»

Изучить самостоятельно учебный текст, осмыслить его содержание, переработать и трансформировать в удобную для запоминания или дальнейшего использования форму способствует умение «свертывания» информации.

Задание: прочитайте страницы 14-15 и составьте схему, используя понятия, указанные в тексте





«Сопоставление/нахождение
сходств и различий»

это прием работы, который основан на сравнении
двух или более объектов.

Пример:

Найти сходства и различия между кустарниками и
деревьями





Установление причинно-следственных связей – это способность определять взаимосвязь явлений, в возникновении и развитии которых одно служит причиной, а другое следствием.

1. В 1 г почвы – 3 млрд. бактерий. В 1 г воды – 6 тысяч бактерий. Почему их так много? Сделайте вывод о способе и скорости размножения бактерий.

2. Почему в процессе фотосинтеза происходит выделение кислорода в атмосферу?

